

**Curso 2022-2023**



Dirección General de Universidades  
y Enseñanzas Artísticas Superiores  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA

**Real Conservatorio Superior de Música**

**Centro público**



**GUÍA DOCENTE DE IMPROVISACION Y ORNAMENTACION DEL REPERTORIO PROPIO  
DEL INSTRUMENTO- CLAVE**

**Grado en Música**

**FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 31 de mayo de 2022**

**TITULACIÓN:** Grado en Música

**ASIGNATURA:** CONTINUO - CLAVE

### 1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

<b>Tipo<sup>1</sup></b>	Obligatoria	
<b>Carácter<sup>2</sup></b>	Clase de enseñanza colectiva	
<b>Especialidad/itinerario/instrumento</b>	INSTRUMENTO	
<b>Materia</b>	CLAVE / Itinerario C	
<b>Periodo de impartición</b>	Curso 2022-2023	
<b>Número de créditos</b>	3 ECTS por curso (total 2x3=6 ECTS)	
<b>Número de horas</b>	Totales: <b>180</b>	Presenciales: <b>54</b>
<b>Departamento</b>	Música antigua	
<b>Prelación/ requisitos previos</b>	Sin requisitos previos en 1º Tener aprobado el curso anterior en 2º	
<b>Idioma/s en los que se imparte</b>	Castellano	

### 2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico
MILLÁN CAPOTE, ANTONIO	<a href="mailto:millan_tony@yahoo.es">millan_tony@yahoo.es</a>

### 3. RELACIÓN DE PROFESORES QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico
MARTÍNEZ MOLINA, ALBERTO	<a href="mailto:albertomartinezmolina@gmail.com">albertomartinezmolina@gmail.com</a>
MILLÁN CAPOTE, ANTONIO	<a href="mailto:millan_tony@yahoo.es">millan_tony@yahoo.es</a>

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales
CT_01 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.
CT_03 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
CT_06 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.
Competencias generales

1. Formación básica, obligatoria u optativa.  
2. Carácter de la asignatura en función de las enseñanzas:

#### Enseñanzas Superiores de Música

- Clases de enseñanza no instrumental
- Clases de enseñanza colectiva
- Clases de enseñanza instrumental individual.

CG\_01 Conocer los principios teóricos de la música y haber desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la comprensión y la memorización del material musical.

CG\_02 Mostrar aptitudes adecuadas para la lectura, improvisación, creación y recreación musical.

CG\_03 Producir e interpretar correctamente la notación gráfica de textos musicales.

CG\_04 Reconocer materiales musicales gracias al desarrollo de la capacidad auditiva y saber aplicar esta capacidad a su práctica profesional.

CG\_05 Conocer los recursos tecnológicos propios de su campo de actividad y sus aplicaciones en la música preparándose para asimilar las novedades que se produzcan en él.

CG\_06 Dominar uno o más instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad.

CG\_07 Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos.

CG\_08 Aplicar los métodos de trabajo más apropiados para superar los retos que se le presenten en el terreno del estudio personal y en la práctica musical colectiva.

CG\_09 Conocer las características propias de su instrumento principal, en relación a su construcción y acústica, evolución histórica e influencias mutuas con otras disciplinas.

CG\_10 Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre conceptos musicales diversos.

CG\_11 Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio y poder describirlos de forma clara y completa.

CG\_12 Acreditar un conocimiento suficiente del hecho musical y su relación con la evolución de los valores estéticos, artísticos y culturales.

CG\_13 Conocer los fundamentos y la estructura del lenguaje musical y saber aplicarlos en la práctica interpretativa, creativa, de investigación o pedagógica.

CG\_14 Conocer el desarrollo histórico de la música en sus diferentes tradiciones, desde una perspectiva crítica que sitúe el desarrollo del arte musical en un contexto social y cultural.

CG\_15 Tener un amplio conocimiento de las obras más representativas de la literatura histórica y analítica de la música.

CG\_16 Conocer el contexto social, cultural y económico en que se desarrolla la práctica musical, con especial atención a su entorno más inmediato pero con atención a su dimensión global.

### Competencias específicas

Expresarse musicalmente con su instrumento/voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio de la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.

Comunicar como intérprete las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.

Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre el material musical.

Estar familiarizado con los diferentes estilos y prácticas musicales que le permitan entender, en un contexto cultural más amplio, su propio campo de actividad y enriquecerlo.

Desarrollar capacidades para la autoformación en su vida profesional.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Obtención de los siguientes resultados:

Dominio de los principios y prácticos y teóricos de la improvisación y la ornamentación según las diferentes épocas y escuelas.

Dominio de la improvisación en los siguientes estilos libres: tocata, preludio, preludio no medido.

Dominio de la improvisación sobre *bassi ostinati* y sobre esquemas armónicos establecidos.

Dominio de la improvisación sobre danzas de una suite.

Conocimiento de la improvisación en estilo imitativo; invenciones, versillos.

Conocimiento de los principios básicos de ornamentación de los estilos francés, italiano, alemán, angloflamenco e hispano de los siglos XVII y XVIII.

Conocimiento del arte de la glosa en el repertorio de los siglos XVI y XVII.

Ornamentación de piezas del repertorio en los diferentes estilos básicos (repeticiones de danzas, adagios y tiempos lentos, de autores italianos, franceses y alemanes de los siglos XVII y XVIII).

## 6. CONTENIDOS

Bloque temático	Tema/repertorio
I.- REPERTORIO	Tema 1. Estilos improvisatorios libres: Toccata, Preludio, Preludio no medido

	Tema 2. <i>Bassi ostinati</i> y esquemas armónicos: Romanesca, Pasamezzo, Grounds...
	Tema 3. Danzas de la suite: Allemande, Courante, Sarabande, Gigue, Minueto, Chacona.
	Tema 4. Improvisación en estilo imitativo: invenciones y versillos
	Tema 5. Improvisación de variaciones: <i>Aria variata</i> .
	Tema 6. La ornamentación en la música francesa de los siglos XVII y XVIII.
	Tema 7. La ornamentación en la música ibérica de los siglos XVI, XVII y XVIII.
II- FUENTES HISTÓRICAS	Tema 8. La ornamentación en la música angloflamenca. Tema 9. La ornamentación en la música italiana de los siglos XVI y XVII. Tema 10. La ornamentación italiana del siglo XVIII. Tema 11. La ornamentación alemana de los siglos XVII y XVIII. Tema 12. La ornamentación preclásica. Tema 13. Ornamentación en las repeticiones de danzas. Tema 14. Ornamentación de Adagios y tiempos lentos. Tema 15. Las cadencias.

## 7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad	Total horas
Actividades teóricas	A: 27 horas
Actividades prácticas	A: 31 horas
Realización de pruebas	A: 2 horas
Horas de trabajo del estudiante	B: 90 horas
Preparación práctica	B: 30 horas
<b>Total de horas de trabajo del estudiante</b>	<b>A + B = 180 horas</b>

## 8. METODOLOGÍA

Actividades teóricas	Las clases son presenciales y colectivas.
----------------------	---

	<p>Las clases se enfocarán desde un punto de vista teórico-práctico.</p> <p>En Improvisación se explicarán las reglas a seguir en cada caso y se estudiarán los procedimientos armónico-melódicos pertinentes, dependiendo del tipo de pieza a improvisar.</p> <p>En Ornamentación se estudiarán las fuentes históricas que informan cada estilo y época.</p> <p>La distribución de los temas de cada curso puede sufrir variaciones en función de las necesidades y circunstancias del alumno.</p>
<b>Actividades prácticas</b>	<p>Las clases se enfocarán desde un punto de vista teórico-práctico, reflejando cualquier concepto a tratar sobre las obras y tratados que se escojan, así como usando ejercicios que ayuden a comprender, realizar y ejecutar correctamente el bajo continuo.</p> <p>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, audiciones, etc.): Se organizarán y realizarán audiciones de aula y audiciones en el centro con la participación de los alumnos de todos los cursos.</p> <p>En Improvisación las clases serán eminentemente prácticas. El alumno tendrá que improvisar siguiendo los preceptos estudiados en la parte teórica y siguiendo los pasos que improvisa el profesor a modo de ejemplo.</p> <p>En Ornamentación el alumno tendrá que ornamentar diferentes piezas siguiendo los preceptos estudiados en la parte teórica.</p> <p><b>Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, audiciones, etc.)</b></p> <p>Se organizarán y realizarán audiciones de aula y audiciones en el centro con la participación de los alumnos de todos los cursos.</p>

## 9. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación será continua. El alumno recibirá información acerca de su proceso de aprendizaje de forma cuatrimestral.

### 9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>Actividades teóricas</b>	
<b>Actividades prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia</li> <li>• Audiciones</li> <li>• Exámenes</li> </ul>

### 9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Actividades teóricas</b>	
<b>Actividades prácticas</b>	<p>Para evaluar el rendimiento de un alumno y su desarrollo a lo largo del curso durante la clase y en las distintas actividades programadas se aplican los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con la asistencia y la puntualidad a las clases y actividades programadas.</li> <li>• Demostrar interés en clase y en el trabajo personal.</li> <li>• Reaccionar adecuadamente a las preguntas y propuestas realizadas en clase por el profesor.</li> <li>• Mostrar la capacidad de relacionar contenidos (incluso de otras asignaturas/materias) entre sí.</li> <li>• Desarrollar su personalidad artística, basada en criterios rigurosos y personales de interpretación.</li> <li>• Presentar un nivel adecuado al curso, en cuanto a asimilación de conceptos y evolución técnica e interpretativa.</li> </ul> <p>Para evaluar el trabajo desempeñado en una audición o examen se aplican los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar calidad como improvisador.</li> <li>• Dominar los distintos tipos de ornamentación según estilos y épocas.</li> <li>• Demostrar madurez a la hora de afrontar la interpretación musical, tanto desde el punto de vista artístico como analítico, actitudinal y técnico.</li> <li>• Construir una idea interpretativa coherente y propia.</li> <li>• Demostrar capacidad de corregir problemas o carencias de tipo técnico o musical.</li> <li>• Integrar en su interpretación correctamente los conceptos o contenidos correspondientes a su nivel.</li> </ul>

### 9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación es continua. La asistencia a las actividades programadas es obligatoria. Esto

supone que para poder realizar esta evaluación continua, el alumno tendrá que asistir, al menos, al 80% de dichas actividades. Se realizará el registro de asistencia.

Cuando no se cumplan estos requisitos el alumno perderá su derecho a una evaluación continua. Esto no supone la pérdida del derecho a una evaluación final. En la convocatoria ordinaria el alumno será evaluado con los instrumentos establecidos para la pérdida de la evaluación continua. En el caso de suspender tendrá derecho a la convocatoria extraordinaria en las mismas condiciones que el resto de los alumnos.

La calificación final de la asignatura se expresará numéricamente de 0 a 10, con un decimal, según se establece en el artículo 7 del Decreto 36/2010, de 2 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores de Música en la Comunidad de Madrid.

Esta calificación final, como la ponderación de cada aspecto que conforman dicha nota se establece en los apartados correspondientes.

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a quienes hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor” (p. 6.3 e).

Entre los alumnos que cumplan los requisitos y deseen optar a la Matrícula de Honor se realizará el siguiente procedimiento: se otorgarán las Matrículas de Honor correspondientes por consenso de todos los profesores de la asignatura. En caso de haber varios candidatos en el mismo curso, se podrá celebrar una prueba para determinar quién la obtiene.

### 9.3.1 Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Trabajo y rendimiento en clase	70%
Audiciones / Exámenes	30%
Total	100%

### 9.3.2. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Examen	100%
Total	100%

### 9.3.3. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria

Instrumentos	Ponderación
Examen	100%
Total	100%

### 9.3.4. Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

Las adaptaciones de los instrumentos de evaluación deberán tener en cuenta los diferentes tipos de discapacidad. En caso de existir algún alumno matriculado con necesidades educativas especiales, los departamentos determinarán a comienzo de curso el tipo de adaptación curricular a aplicar en cada caso por medio de una adenda a la presente Guía Docente.

La ponderación utilizada en los instrumentos de evaluación será la equivalente a la correspondiente a la evaluación continua del curso correspondiente con las adaptaciones que se estimen oportunas (9.3.1).

## 10. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS<sup>2</sup>

Plataforma Teams
Claves de distintas escuelas de construcción (alemán, francés, franco-flamenco, italiano)
Material para afinación y mantenimiento de los mismos
Libros y partituras reflejados en la Bibliografía
Ordenador con micro y cámara para clases no presenciales

### 10.1. Bibliografía general

- 50 Renaissance & Baroque Standards: Boquet, Pascale; Rébours, Gerard. Ed. Fuzeau
- Markus Schwenkreis (ed.): Compendium Improvisation. Ed. Schwabe Verlag
- Francesco Durante: Bassi e Fughe. Ed. Armelin Musica – Padova
- Spiridionis a Monte Carmelo: Nova Instructio. Ed. Andromeda Editrice
- Gottfried Kighhoff: L'ABC Musical. Facsímil
- FR.E.Niedt: The Musical Guide. Ed. Clarendon Press
- C. Ph. E. Bach: Ensayo sobre la verdadera manera de tocar el teclado. Ed. Dairea
- Nunziata Bonaccorsi: L' Ornamentazione. Ed. Armelin Musica – Padova

<sup>2</sup> Se recomienda que el número total de referencias bibliográficas no exceda de veinte títulos.

- Frederick Neumann : Ornamentation in Baroque and Post-Baroque Music.  
Ed. Princeton University Press
- Richard Erig (ed.): Italienische Diminutionen. Ed Amadeus
- Maria A. Ester Sala: La ornamentación en la música de tecla ibérica del siglo XVI  
Ed. Sociedad Española de Musicología
- Diego Ortiz: Tratado de glosas. Ed. Bärenreiter
- Wolfgang Fortner (ed.): Johann Mattheson Grosse Generalbass Schule. Ed. Schott
- David Ledbetter: Continuo Playing According to Händel. Ed. Oxford Univ. Press
- J.J:Quantz: Ensayo de un método para tocar la flauta travesera. Ed. Dairea
- L- Mozart: Escuela de violín. Ed. Arpeggio

## 10.2. Direcciones web de interés

<b>Dirección 1</b>	<a href="http://www.earlymusicsources.com">www.earlymusicsources.com</a>
<b>Dirección 2</b>	<a href="http://www.bne.es/es/Colecciones/MusicaMusicologia/">http://www.bne.es/es/Colecciones/MusicaMusicologia/</a>
<b>Dirección 3</b>	<a href="http://imslp.org/wiki">http://imslp.org/wiki</a>